

Koncepce rozvoje ZŠ Pivín na období 2021 – 2025



Obsah:

1. Úvod
2. Identifikační údaje a charakteristika školy
3. SWOT analýza stávajícího stavu základní školy
4. Mise školy
5. Priority – strategické cíle
6. Závěr

1. Úvod

Koncepce školy je základní myšlenkovou osnovou, ve které je nutné spojit záměry státní školské politiky s představami zřizovatele, pracovníků školy, zákonných zástupců a žáků s vlastními podmínkami školy. Stanovený cíl koncepce koresponduje s pojetím vzdělávacího programu školy „Škola pro život“, zvolené strategie sledují dosažení cíle koncepce. Naší snahou do budoucna tedy bude udržet a případně zvýšit dobrou kvalitu výchovy a vzdělání, které škola poskytuje a přinést další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, zákonnými zástupci a zřizovatelem školy.

Koncepce rozvoje a řízení ZŠ Pivín na období 2021 – 2025 je vyvíjející se dokument dalšího směřování naší školy. Jelikož školství neustále čelí novým výzvám, je tento dokument průběžně revidován a doplňován. Koncepce staví na silných stránkách školy a stanovuje dílčí cíle vedoucí k nápravě stránek slabých.

2. Identifikační údaje a charakteristika školy

2. 1. Základní údaje o škole

název školy	Základní škola Pivín, okres Prostějov, příspěvková organizace
adresa školy	Pivín 170, 798 24 Pivín
právní forma	příspěvková organizace
IČ	75022761
bankovní spojení	181856157/0300
IZO ředitelství	600 120 601
identifikátory:	
základní škola	102 579 971
školní družina	118 900 455
školní jídelna - výdejna	150 068 565
datová schránka	yutmq53
vedení školy	ředitelka Mgr. Květoslava Žondrová
kontakty	tel.: 582 384 230, 776 632 827 e mail: skola@zspivin.cz web: www.zspivin.cz

2. 2. Zřizovatel školy

Název zřizovatele	Obec Pivín
Adresa zřizovatele	Pivín 220, 798 24 Pivín
Kontakt	tel.: 582 384 234 e-mail: obec@pivin.cz www.pivin.cz

2. 3. Součásti školy

součást	kapacita
Základní škola	60
Školní družina	30
Školní jídelna – výdejna stravy	60

2. 4. Charakteristika školy

Základní škola Pivín, okres Prostějov, příspěvková organizace, je vzdělávací institucí, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy, vycházející ze Standardu základního vzdělání v podobě Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ vycházejícího z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. j. 31504/2004-22.

Škola je typem málotřídní venkovské školy. Nachází se v centrální části obce. Obec leží 12 km od okresního města Prostějov, má dobrou dopravní obslužnost železniční, částečně i autobusovou. Škola má všechny ročníky prvního stupně ve dvou nebo třech třídách. Třídy se tvoří spojením různých ročníků, a to vzhledem k aktuálnímu počtu žáků.

Škola není typem spádové školy. Žáci, kteří školu navštěvují, jsou většinou místní, výjimečně dojíždějí žáci z okolních vesnic (Skalka, Klenovice na Hané). Cizí státní příslušníci školu nenavštěvují. Škola umožňuje vzdělávání také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

Součástí školy je i školní družina a výdejna stravy.

Počet žáků navštěvujících školu je různý, v minulých letech se pohyboval v rozmezí 20-40. Ve školním roce 2020-2021 to bylo 26 žáků. Demografická křivka narozených dětí naznačuje, že během příštích let by mohl počet žáků narůstat, očekáváme opět kolem 40.

2. 5. Prostorové a materiální vybavení školy

Školní budova pochází z roku 1914 a je jednou z nejhezčích dominant obce. Od roku 2003 procházela škola postupnou rekonstrukcí, kdy se podařilo zmodernizovat její prostředí a tak i přes své stáří poskytuje škola výchovu a vzdělání v moderních prostorách.

Výuka probíhá ve třech kmenových třídách a dvou odborných učebnách (výtvarná a počítačová). V přízemí budovy se nachází III. třída, jídelna a výdejna stravy a menší tělocvična. Vchod do tělocvičny je ze vstupní haly. Tvoří ji hlavní sál, nářadovna, šatny s WC a sprchou. Nemá předepsané rozměry, ale pro potřeby školy to plně stačí. Dále se v přízemí nachází šatny dětí i zaměstnanců a sociální zařízení. Prostorná jídelna je z části vybavená i pro činnost školní družiny. Samostatnou místnost pro školní družinu nemáme, děti využívají jídelnu, učebnu VV a PC, tělocvičnu a školní dvůr a hřiště.

V prvním patře máme I. a II. třídu, které slouží jako kmenové učebny. V obou třídách jsou umístěny interaktivní tabule a bílé magnetické tabule. Během července a srpna 2018 byla v rámci projektu „Dostavba odborné učebny a stavební úpravy pro bezbariérové užívání budovy ZŠ Pivín“ v úrovni 2. nadzemního podlaží formou nadstavby vybudována nová počítačová učebna, výtahová šachta s výtahovou plošinou zajišťující bezbariérový přístup a záchod pro imobilního žáka. V počítačové učebně je k dispozici 16 žákovských počítačů, interaktivní tabule s dataprojektorem a vizualizérem, multifunkční tiskárna. Bývalá počítačová učebna slouží ZUŠ Němčice nad Hanou k výuce hry na hudební nástroje, její součástí je i knižní koutek, který obsahuje cca 200 knih a je využíván ke čtenářským dílnám a projektové výuce. V 1. patře je také umístěna ředitelna, která slouží zároveň jako sborovna a dále sociální zařízení pro žáky a pedagogy. Na chodbách jsou odpočinkové relaxační koutky, kde mohou žáci trávit čas o přestávkách.

Další odbornou učebnou je učebna výtvarné výchovy v budově ve dvorním traktu, která je současně využívána jako keramická dílna.

Na školní zahradě bylo vybudováno víceúčelové hřiště, které má umělý povrch a slouží k výuce tělesné výchovy a činnosti sportovního kroužku, v odpoledních hodinách i ostatním občanům obce. Na školním dvoře mají žáci vybudované odpočinkové zázemí – posezení, stůl na stolní tenis a altán, který slouží za pěkného počasí i k výuce. Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které průběžně dokupujeme.

Škola má kvalitní hygienické zázemí – odpovídající počet záchodů, umývadel i sprch. Na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo a elektrické sušiče rukou nebo papírové ručníky. Po celé škole s výjimkou tříd je rozvod teplé vody.

Pitný režim není zajišťován školou, žáci si nosí pití vlastní. Je zajištěno Školní mléko a Ovoce do škol. V době volna a přestávek žáci mohou využívat všechny prostory školy, odpočinkové koutky na chodbách, učebnu PC, tělocvičnu, hřiště, vždy po dohodě s vyučujícím.

Existence malých škol na vesnicích má zcela jistě svůj smysl. Obec investuje do svých budoucích občanů. Děti si vytváří vztah ke své rodné obci, řada z nich tady později zůstane i v dospělém věku, založí tu své rodiny a bude se tak podílet na pokračování dalšího života obce.

2. 6. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 učitelky, vychovatelka školní družiny. Ředitelka, obě učitelky i vychovatelka jsou absolventky vysoké školy, učitelství pro 1. stupeň, vychovatelka pro 2. stupeň, splňují tedy odbornou i pedagogickou způsobilost. Plný učitelský úvazek má ředitelka a obě učitelky, částečný učitelský úvazek je přidělen na naší škole vychovatelce. Jako vychovatelka má rovněž částečný úvazek. Asistent pedagoga nebo školní asistent pracuje ve škole na doporučení ŠPZ.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní průběžně různých forem dalšího vzdělávání. Prioritními oblastmi jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

3. SWOT analýza stávajícího stavu základní školy

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- a) Pedagogická dokumentace
- b) Ankety a dotazníky
- c) Rozhovory s žáky, učiteli a rodiči
- d) Mapa školy (SCIO)

SILNÉ STRÁNKY

Lidský potenciál:

- Dobré klima školy – klidný vztah žáků ke škole, vstřícný vztah učitel – žák, učitel – rodič
- Dobrá tradice školy
- Kvalifikovaný pedagogický sbor
- Dobrá vzájemná komunikace, spolupracující pedagogický sbor, týmová spolupráce
- Ochota pedagogů pracovat nad rámec pracovních povinností - mimoškolní akce
- Ochota vzdělávat se, ochota ke změnám
- Zapojení do OP Šablony I, II, III.

Materiální vybavení:

- Dobrá materiální vybavenost školy
- Dostatečný počet pomůcek
- Počítačová učebna, připojení na internet
- Učebna pro výtvarnou výchovu a praktické činnosti
- Menší tělocvična, víceúčelové hřiště
- Možnost využití školního dvora jako venkovní učebny
- Posezení a altán na školním dvoře
- Školní družina
- Relaxační koutky
- Pěkná výzdoba školy a tříd
- Možnost stravování ve škole, projekt školní mléko a ovoce do škol
- Bezbariérový přístup

Pedagogický proces:

- Dobré klima školy – důvěra, partnerství, bezpečné prostředí pro žáky, rodinné prostředí
- Spojení tříd s věkově odlišnými žáky vede k rozvoji sociálních dovedností
- Uplatňování principů týmové spolupráce
- Možnost péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané (menší počty žáků ve třídě)
- Realizace mnoha výletů, exkurzí, besed
- Vhodná volba metod a aktivit, jejich střídání a zapojení všech žáků ve třídě
- Respektování pravidel v rámci třídy a školy
- Snaha o rozvoj sebehodnocení žáků
- Vedení žáků ke schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názory
- Snaha o uplatňování individuálního přístupu k žákům
- Fungující program primární prevence

- Fungování školní družiny
- Spoluúčast žáků a rodičů na životě školy
- Ujasněná dlouhodobá koncepce školy

Ostatní faktory:

- Nabídka volnočasových aktivit (kroužky ve škole, pobočka ZUŠ)
- Prezentace školy – webové stránky školy, časopis Cesta Mikroregion Němčicko, akce pro občany (vánoční besídka, hodová výstava dětských prací, besídka ke Dni matek, vystoupení při Vítání občánků)
- Aktivní zapojení rodičů do života školy
- Úzká vazba školy na místní komunitu
- Dobrá spolupráce se zřizovatelem a s organizacemi v obci
- Dobrá spolupráce s MŠ Pivín a ZUŠ Němčice nad Hanou

SLABÉ STRÁNKY

Lidský potenciál:

- Dílčí nedostatky v týmové práci
- Dílčí nespokojenost s vyučováním AJ
- Velké nároky na vedení školy i malý pedagogický sbor
- Ženský kolektiv – není zastoupena mužská část
- Chybí speciální pedagog, psycholog

Materiální vybavení:

- Chybí prostory pro přehledné ukládání pomůcek
- Vybavení relaxačních koutků – nové posezení
- Vybavení školního dvora – nové prolézačky

Pedagogický proces:

- Zařazení dlouhodobých projektů
- Učení nepotřebných informací pro život
- Vzdělávací akce celého kolektivu málotřídní školy najednou (obtížná zastupitelnost)

Ostatní faktory

- Nedostačující zájem rodičů o školu a dění ve škole, slabá spolupráce s některými rodiči
- Nedostatečná prezentace školy moderními prostředky – facebook, instagram
- Nejsou možnosti k získávání sponzorských darů

PŘÍLEŽITOSTI

- Systematické vzdělávání celého sboru
- Moderní metody a technologie jako běžná součást výuky
- Komunikace (vedení a vyučující) – týdenní porady, individuální pohovory
- Společné akce s rodiči
- Jiné zdroje financování – projekty, granty, sponzoři
- Spolupráce s rodiči (drobné úpravy okolí školy, vedení kroužků)
- Spolupráce s bývalými žáky školy
- Medializace školy
- Rozšíření spolupráce se zřizovatelem – rekonstrukce střechy a půdních prostor, okapy a elektroinstalace
- Prohloubení spolupráce MŠ a ZŠ – společné projekty pro děti
- Podpora pedagogů v oblasti zdraví a psychohygiény

HROZBY

- Stárnutí pedagogického sboru
- Demografický vývoj obyvatelstva - úbytek žáků v příštích letech
- Odchod žáků na jinou školu
- Nedostatečná podpora učitelů ze strany rodičů
- Narůstající počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, často bez přiděleného asistenta pedagoga
- Narůstající výchovné problémy žáků
- Nedostatek finančních prostředků na ohodnocení odvedené práce
- Narůstající administrativa pro ředitele (bez možnosti zaměstnat administrativní pracovníci)
- Časté legislativní změny, změny v oblasti financování malých škol

3. Mise školy

Škola je místo, kam žáci rádi chodí, je pro ně bezpečným a podporujícím prostředím na cestě vzdělávání a získávání základních znalostí a dovedností potřebných pro další život.

Jsme součástí sítě Škol podporujících zdraví, jejichž hlavními zásadami je pohoda prostředí (věcného, sociálního, organizačního), zdravé učení (smysluplné, přiměřené, motivující) a otevřené partnerství (škola jako model demokratického společenství a jako kulturní a vzdělávací středisko obce).

Jsme školou, která přijímá výchovně vzdělávací výzvy spojené s proměnou společnosti a reagující na nejnovější poznatky vědních oborů i na každodenní praktický život. Snažíme se být inovativní a kreativní. Jsme školou, která toleruje osobnost každého jedince. Ze svých dětí a žáků se snažíme vychovat čestné, aktivní a pracovitě lidi.

4. Priority – strategické cíle

Stanovení priorit rozvoje školy

Škola nemá specifické zaměření, důraz při získávání základního vzdělání klademe především na rozvoj čtenářské gramotnosti jako prostředku celoživotního učení, výuce cizích jazyků a matematické gramotnosti. Usilujeme o to, aby se naši žáci stali vzdělanými lidmi, kteří jsou si vědomi odpovědnosti za následky svých činů i rozhodnutí, dokáží kreativně myslet, kriticky uvažovat, efektivně komunikovat, budou mít touhu se celoživotně vzdělávat a potřebu chovat se ohleduplně k přírodě. Osobnostní a sociální výchova je nedílnou součástí života školy.

A. MATERIÁLNÍ OBLAST ŠKOLY

Strategický cíl: ***Budovu školy udržovat provozuschopnou, pečovat o estetický vzhled školy zvláště s posílením modernizace budovy. Sledovat demografický vývoj vzhledem ke kapacitě školy.***

Díličí cíle:

- oprava střechy budovy a využití půdních prostor – pro zájmové vzdělávání, environmentální a výtvarnou výchovu
- výměna elektroinstalace, snížení nákladů na energie postupnou výměnou osvětlení (úsporné žárovky)
- výměna židlí ve školní jídelně
- pravidelné obměňování nábytku ve třídách
- postupné dovybavení tříd novými interaktivními tabulemi (náhrada za starší, již dosluhující)
- pravidelná investice do IT techniky a konektivity
- výměna plynového kotle, optimalizace vytápění
- vymalování celé školní budovy
- revitalizace povrchu školního venkovního hřiště
- dovybavení školního hřiště dětskými hracími prvky
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy - výsadba zeleně a květin,

Prostředky k dosažení těchto cílů:

- jednání se zřizovatelem v rámci sestavování rozpočtu školy
- hledání sponzorů pro další zlepšení prostředí areálu školy
- získání dotací (obec, kraj, stát)
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlášených MŠMT

B. PERSONÁLNÍ OBLAST

Strategický cíl: *Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy. Pečovat o odborný růst pedagogického sboru. Ve vzájemných vztazích pracovníků vytvářet atmosféru klidu a tolerance. Uplatňovat demokratické metody vedení, znát dobře personál, umět je pochopit a vyslechnout, vcítit se do problémů jednotlivých pracovníků školy. Udržení stabilního pracovního týmu a posílení pozitivní motivace zaměstnanců.*

Dílčí cíle:

- snižování věkové struktury pedagogických pracovníků, příchod nových posil učitelského sboru, promyšleně vybírat případné nové pracovníky
- podpora nově začínajících pedagogů – uvádějící učitel
- stabilizace kolektivu, prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů
- každoroční stanovení plánu DVPP, zejména v oblasti ICT technologií, specializovaných činností, inkluze
- za pomoci DVPP, podpory celoživotního vzdělávání a pomocí dalších nástrojů podpory pedagogů zajistit stabilní pedagogický sbor
- pravidelná autoevaluace školy
- jasné vymezení kompetencí jednotlivých zaměstnanců, promyšlené a rovnoměrné delegování jednotlivých úkolů na zaměstnance
- společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje školy, celoroční plán školy a oblasti a cíle autoevaluace
- motivovat zaměstnance jasným a průhledným systémem vyplácení nadtarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje
- vést pedagogy k odpovědnému sebevzdělávání a sebehodnocení
- průběžná aktualizace vnitřních řádů a směrnic
- nastavení, dodržování a průběžné vyhodnocování vnitřního kontrolního systému

Prostředky k dosažení těchto cílů:

- jednání se zřizovatelem v rámci sestavování rozpočtu školy
- dostatečný rozpočet přímých nákladů na ohodnocení kvalitní práce zaměstnanců

C. VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Strategické cíl: *Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím nových metod včetně zapojení a efektivního využití získaných IT dovedností a zapojením praktických aktivit s efektivním využitím odborných učeben a nových pomůcek. Efektivní podpora oblasti prevence sociálně patologických jevů včetně podpory činnosti školního poradenského pracoviště*

Dílčí cíle:

Výchova a vzdělávání žáků

Cíl 1: Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Účinnou motivací vzbuzovat zájem o celoživotní učení. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a

slušného chování. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními. Učivo chápat jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí.

Prostředky k dosažení cíle:

- ŠVP „Škola pro život“
- k žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců, program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní výkonnost a individuální potřeby
- naučit žáky učit se pro život důležitým kompetencím, řešit problémy a osvojit si sociální dovednosti
- důsledně stanovit základní učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku
- usměrňovat školní zátěž žáků a rozsah domácí přípravy, zadávat zajímavé úkoly
- zabývat se při vyučování problémy naší obce, regionu a republiky
- výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce
- usilovat o získání zpětné informace o znalostech, dovednostech, ale i postojích a aktivitě absolventů školy (jak si vedou na středních školách), sledovat i jejich další profesní a životní dráhu
- stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, v nejnižších ročnících se zaměřit na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, postupně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení
- preventivně předcházet kázeňským problémům, (vytipování problémových dětí, společné působení)
- včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí
- vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu

Metody a formy práce

Cíl 2: Využívat takové metody a formy práce, ve kterých by si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti během vyučování. Používat metody a formy práce, které vedou k aktivní činnosti všech jednotlivých žáků, zaměřovat se na rozvoj tvořivého myšlení žáků.

Prostředky k dosažení cíle:

- dát dětem možnost volit si způsob, metodu a rychlost osvojování nového učiva
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získání nových poznatků
- připravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení a vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinová práce, problémové úkoly)
- využívat při přípravě hodin v co největší míře aktivního přístupu žáků
- učit děti vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým
- používat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy, školy v přírodě
- zvat zajímavé hosty, organizovat s nimi besedy

- využívat projekty a námětové akce
- vést děti k ekologickému myšlení
- maximálně využívat iniciativy samotných žáků
- vydávat školní časopis
- celoškolní oslavy Mikuláše, Vánoc, Velikonoc, Dne matek, celoškolní akce sportovního typu, dlouhodobější pobyty v přírodě, kulturní akce pro rodiče a veřejnost
- výstavky výtvarných žakovských prací na škole

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků mimořádně nadaných

Cíl 3: Vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním, ale i žáky mimořádně nadané. Uplatňovat speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy.

Prostředky k dosažení cíle:

- systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém bude působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky
- poradenské služby zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a trvale je sledovat, úzce spolupracovat s PPP a SPC
- vytvářet individuální vzdělávací plány podle doporučení PPP
- soustavně vzdělávat pedagogy v dané problematice
- spolupracovat s rodiči a provádět osvětu v dané problematice
- nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí
- umožnit slovní hodnocení integrovaným žákům (na přání a se souhlasem rodičů)
- podporovat nadané a talentované žáky

Způsob vyhodnocování práce žáků

Cíl 4: Hodnocení je objektivní a nezkrácená informace o činnosti žáka. Je to návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak žák dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje.

Prostředky k dosažení cíle:

- předem stanovit kritéria hodnocení
- při použití klasifikační stupnice používat i vysvětlující slovní hodnocení
- žáky s vývojovými poruchami učení na žádost rodičů klasifikovat slovně
- klasifikovat jen probrané a procvičené učivo
- tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazovat efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků
- významným prvkem v procesu učení je práce s chybou, chyba je příležitost naučit se to lépe

- oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka, používat povzbuzující pochvaly
- učit žáky sebehodnocení formou rozhovoru, vlastního rozboru práce, vlastní klasifikací, individuálními konzultacemi
- k hodnocení využívat také oficiálních srovnávacích testů

Oblast prevence sociálně patologických jevů – činnost školního poradenského pracoviště

Cíl 5: Používat všech dostupných prostředků k předcházení sociálně patologickým jevům. Všichni pedagogičtí pracovníci spolupracují při přípravě a realizaci preventivních, osvětových a konzultačních akcí. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program.

Prostředky k dosažení cíle:

- každoročně vytvářet inovovaný preventivní program školy, jasně stanovit cíl
- vést žáky k tomu, aby se o přestávkách věnovali aktivnímu odpočinku, k aktivní spoluúčasti na chodu školy
- prohlubovat spolupráci tříd, starších s mladšími žáky (vrstevnické programy)
- rozvíjet a podporovat sportovní činnost (Olympijský běh, soutěže, sportovní kroužek)
- zapojovat žáky v oblasti environmentální výchovy (Ekoškola, Zlatý list)
- spolupráce s PPP a SPC a ostatními neziskovými organizacemi
- umístit na chodbě školy uzamykatelnou schránku důvěry, která bude sloužit dětem pro jejich anonymní sdělení o případném šikanování nebo jiných problémech
- informovat rodiče o preventivních opatřeních, kterých škola používá

D. OBLAST ORGANIZAČNÍ

Klima školy - Organizace prostředí

Cíl 1: Pohoda školního prostředí není dána jen školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dovedou vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Vytvářet takový režim, který je v souladu se zdravým stylem života. Zdravé prostředí všech prostor školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- škola je součástí sítě Škol podporujících zdraví
- vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů s dostatkem relaxace a pohybu
- každá vyučovací hodina odpovídá zásadám zdraví a je ve shodě s věkem žáků
- při vhodném počasí je zařazována výuka některých předmětů mimo školní budovu
- provádí se pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti,
- práci ve škole doplňují relaxační aktivity
- ochrana žáků před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

Klima školy - Vztah učitel – žák

Cíl 2: Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělání je učitel. Snažit se, aby učitel nebyl jen ten, kdo rozhoduje, sděluje, řídí, kontroluje a hodnotí, ale především aby především působil jako průvodce na cestě za poznáním, který pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě. Všichni pedagogičtí pracovníci se chovají k žákům jako ke svým partnerům, jsou jim rádci, poskytují podporu a pomoc s ohledem na individuální potřeby.

Prostředky k dosažení cíle:

- vytvářet prostředí důvěry ve vztahu učitel – žák, respektovat jeden druhého
- jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu
- dodržovat „Úmluvu o právech dítěte“ v práci všech zaměstnanců
- rozvoj mimoškolní činnosti

Klima školy - Organizace řízení

Cíl 3: Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Upřesňovat organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumenty školy, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám. Usilovat o maximální informovanost pedagogů a zaměstnanců školy.

Prostředky k dosažení cíle:

- na škole vytvořit jasný informační systém, zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků školy (roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady)
- stanovit základní pravidla života školy
- problém nebo závažné rozhodnutí prodiskutovat a najít společné řešení
- promyšleně a rovnoměrně delegovat pravomoci a jednotlivé úkony na jiné pracovníky
- loajalita ke škole

Klima školy – Zájmová činnost

Cíl 4: Umožnit žákům aktivní a smysluplné využívání volného času dle vlastního výběru. Rozvíjet u žáků motoriku, kreativitu a estetické cítění.

Prostředky k dosažení cíle:

- nabízet žákům nejrůznější kroužky sportovní, umělecké, rukodělné, jazykové
- zapojit rodiče do života školy prostřednictvím vedení kroužků
- organizovat na škole různé soutěže a využívat talent žáků

Klima školy - Školní družina

Cíl 5: Zajišťovat individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí při zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnostmi. Vést děti k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých aktivit. Věnovat pozornost dopravní kázní, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog.

Prostředky k dosažení cíle:

- podílet se na společných akcích, účast na soutěžích, přehlídkách různých činností
- zaměřit se na odpočinkovou, relaxační, zájmovou činnost a na přípravu na vyučování

Klima školy – Vztah školy se zákonnými zástupci a veřejností

Cíl 6: Zajistit dobrou komunikaci a spolupráci se zákonnými zástupci žáků, veřejností a ostatními školami

Prostředky k dosažení cíle:

- dobrá informovanost o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, konzultační hodiny, den otevřených dveří, výstavky dětských prací, školní časopis, www stránky, společné akce
- pravidelné články do Cesty
- podporovat fungující systém komunikace s rodiči
- otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností
- příprava kulturních programů pro veřejná vystoupení a akce s rodiči
- funkční Sdružení rodičů a přátel školy

Klima školy - Spolupráce se školami

Cíl 7: Spolupracovat s mateřskou školou. Navázat spolupráci se školami, na které odcházejí naši žáci po pátém ročníku. Zajistit zpětnou informovanost o prospěchu a aktivitě našeho absolventa na jiných školách.

Prostředky k dosažení cíle:

- MŠ nabídnout prostory školy ke společným akcím (oslavy Dne dětí, keramika, vystoupení umělců)
- společné akce družiny a MŠ
- před zápisem dohodnout návštěvu školy (Předškoláci ve škole aneb škola nanečisto)
- zajistit návštěvu budoucí školy pro žáky 5. ročníku

Klima školy - Spolupráce se školskou radou, institucemi a obcí

Cíl 8: Všechny výstupy ze školy pro úřady a instituce mají věcnou a formální úroveň. Aktivní kontakty s vedením a zastupitelstvem obce, podávané podněty k rozvoji školy. Podstatné dokumenty jsou projednané a schválené Školskou radou.

Prostředky k dosažení cíle:

- účast na zasedáních zastupitelstva obce
- účast na jednáních Školské rady
- spolupráce s místní komunitou (společné akce, poskytnutí prostor tělocvičny a školního hřiště)
- spolupráce se základní uměleckou školou
- spolupráce s PPP a SPC Prostějov,
- spolupráce se Státním zdravotním ústavem v Praze
- spolupráce s plaveckou školou při ZŠ Dr. Horáka v Prostějově

Klima školy - Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

Cíl 9: Vytvářet pozitivní obraz o škole - prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost

Prostředky k dosažení cíle:

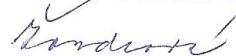
- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce
- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce žáků, články pedagogů)
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy
- stálá obnova a udržování webových stránek školy
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku)
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy na veřejnosti, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost

5. Závěr

Tato koncepce vychází z rozboru výchovně vzdělávacího procesu na škole a ze spolupráce a komunikace s různými zainteresovanými subjekty v horizontu minulých čtyř let. Navazuje na vše dobře fungující a poukazuje na možné změny. Hlavním cílem je dobře fungující škola se zdravou atmosférou, kde se cítí dobře žáci i zaměstnanci školy a jsou spokojeni i rodiče.

Tato koncepce je rozpracována do ročních plánů. Může být obohacena o konkrétní úkoly, které vyplývají z potřeb a zájmů žáků, rodičů, veřejnosti.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PIVÍN,
okres Prostějov, příspěvková organizace
798 24 Pivín 170
IČ: 750 22 761, tel.: 582 384 230



V Pivíně 30. srpna 2021

Mgr. Květoslava Žondrová
ředitelka školy

Schválila pedagogická rada dne: 30. srpna 2021

Projednala školská rada dne: 21. září 2021